

Tarsus Üniversitesi
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ

İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

2025

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

- A.1. Liderlik ve Kalite
 - A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı
 - A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi
 - A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları
 - A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik
- A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar
 - A.2.3. Performans Yönetimi
- A.4. Paydaş Katılımı
 - A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı
 - A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri
 - A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi
- A.5. Uluslararasılaşma
 - A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi
 - A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları
 - A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

- B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi
 - B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı
 - B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi
 - B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu
 - B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı
 - B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi
 - B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi
- B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)
 - B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri
 - B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme
 - B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi*
 - B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma
- B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri
 - B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları
 - B.3.2. Akademik destek hizmetleri
 - B.3.4. Dezavantajlı Gruplar
 - B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler
- B.4. Öğretim Kadrosu

- B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri
- B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi
- B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

- C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları
 - C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi
 - C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar
- C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler
 - C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi
 - C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri
- C.3. Araştırma Performans
 - C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
 - C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

D. TOPLUMSAL KATKI

- D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları
 - D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi
 - D.1.2. Kaynaklar
- D.2. Toplumsal Katkı Performansı
 - D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Birimde kalite çalışmaları, Birim Kalite Komisyonu koordinasyonunda yürütülmektedir. Bölümlerle kalite süreçlerine ilişkin koordinasyon; kalite toplantılarında ele alınan gündem maddelerinin bölüm kurulları ve bölüm kalite komisyonlarında görüşülmesi yoluyla sağlanmaktadır. Ayrıca kalite süreçlerine ilişkin planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme döngüleri kapsamında bölüm toplantılarında düzenli geri bildirimler iletilmekte [1_OD3]; birim kalite koordinatörü tarafından bölümler özelinde Kalite Güvencesi Eğitimleri düzenlenmekte ve bölüm kurullarına aktif katılım sağlanmaktadır.

Birim Kalite Komisyonu, bir önceki takvim yılına ait Birim İç Değerlendirme Raporu'nu (BİDR) (OD3) kalite toplantılarında gündeme almakta; raporda tespit edilen iyileştirmeye açık alanlar doğrultusunda bölüm özelinde gerekli iyileştirme faaliyetlerini hayata geçirmektedir. . Ayrıca bölüm genelinde “Akademik Kurul Toplantısı” (OD3) gerçekleştirilmiştir..

Eğitim-öğretim süreçlerinin kalite güvencesi kapsamında izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar birimde titizlikle yürütülmektedir. Bu kapsamda; Bologna Ders Bilgi Paketlerine ilişkin eksikliklerin tespiti ve güncellenmesi süreçleri düzenli olarak izlenmektedir.

Eğitim-öğretim süreçlerinin izlenmesi Ders Değerlendirme Dosyaları aracılığıyla yapılmaktadır. Ders Değerlendirme Dosyalarının hazırlanmasında, Üniversite Kalite Koordinatörlüğünün Ders Değerlendirme Dosyası Hazırlama Kılavuzu rehber alınmaktadır (OD2). Bu dosyalar sayesinde derslerin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesine ilişkin kanıtlar sistematik olarak izlenmesi sağlanmaktadır..

Olgunluk Değeri 4: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[1\) BM_bologna_eksiklikler.pdf](#)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Mühendislik Fakültesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, Tarsus Üniversitesi 2025-2029 Stratejik Planı'nda temel ilke olarak belirlenen şeffaflık ve etik değerleri, yönetim anlayışının merkezine almıştır (OD3). Bu kapsamda fakülte ve bölümler düzeyinde yürütülen akademik ve idari faaliyetlere ilişkin bilgiler, şeffaflık ve hesap verebilirlik anlayışı doğrultusunda ve Tarsus Üniversitesi Sosyal Medya Yönergesi (OD2, sayfa 3) çerçevesinde kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Bölüm internet sayfaları hem Türkçe hem de İngilizce olarak sürekli güncellenmektedir (OD2) (OD2). Bunun yanı sıra hem birim hem de bölümler düzeyinde gerçekleştirilen tüm etkinlikler (OD3) (OD3), ders programları, mazeret, ara sınav ve final sınavları internet

sitelerinde düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılmaktadır ([OD3](#)) ([OD3](#)); paylaşılan içeriklerin doğruluğu ve güncelliği sorumlu akademik personel tarafından izlenmektedir.

Olgunluk Değeri 3: Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.3. Performans Yönetimi

Olgunluk Değeri 2: Kurumda performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Tarsus Üniversitesinin yönetim anlayışı, 2025-2029 Stratejik planında belirtildiği gibi katılımcı ve paylaşımcı bir yönetim anlayışına dayanmaktadır ([OD2](#)). Bu yönetsel anlayış doğrultusunda Bilgisayar Mühendisliği de iç ve dış paydaşların fakülte ve bölüm düzeyindeki karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımını süreçlerine katılımını Tarsus Üniversitesi Danışma Kurulu Yönergesi kapsamında ([OD2](#)) gerçekleştirmektedir. Bu kapsamda, fakülte ve bölüm bazında, iç ve dış paydaşların aktif rol aldığı danışma kurulları oluşturulmuş ve bu kurullar internet sitelerinde paylaşılmıştır ([OD3](#)).

Ek olarak; bölüm kurulu toplantıları, kalite komisyonu toplantıları ve akademik kurul toplantıları aracılığıyla iç paydaşların yönetim ve karar alma süreçlerine aktif katılımı sağlanmaktadır. [1_OD3] [2_OD3].

Olgunluk Değeri 3: Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

1) [BM lisansüstü toplantı.pdf](#)

2) [BM bölüm akademik kurul toplantı.pdf](#)

3) [BM bölüm kalite toplantı.pdf](#)

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, bölüm web sayfalarındaki “iletişim” bağlantısı üzerinden ve bölüm temelli oryantasyon toplantıları ile öğrenci geri bildirimlerini ve görüşlerini almaktadır.

Bilgisayar Mühendisliği bölümü tüm sınıflar için bir öğrenci temsilcisi seçmiştir ve bu temsilci direkt olarak bölümün kurul toplantısına katılarak öğrenci sorunlarını direkt olarak iletmış ve bu sorunlar bölüm kurulunda görüşülmüştür. Güz/Bahar yarıyılı başında ve sonunda yapılan değerlendirme toplantıları ile öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerini desteklemektedir. Ders değerlendirme anketleri ile toplanan öğrenci geri bildirimleri, Bölüm Kurulu toplantılarında gündeme alınmakta, müfredat ve ders içerikleri ile ilgili yapılacak iyileştirmelerde göz önüne bulundurulmaktadır.

Bilgisayar Mühendisliği bölümüne yeni kayıt yaptıran öğrenciler için düzenledikleri oryantasyon programı sonunda anketler yoluyla aldıkları öğrenci geri bildirimlerini bölüm

karar süreçlerinde özenle dikkate alınmakta ve gerekli iyileştirmeler hayata geçirilmektedir [1_OD4]. Ayrıca bölüm memnuniyet anketleri ve ders memnuniyet anketleri ile de öğrenci geri bildirimleri alınmaktadır [1_OD4].

Olgunluk Değeri 4: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

[1\) BM oryantasyon danışman memnuniyet öğrenci bölüm memnuniyet anketleri....](#)

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi, üniversitenin misyonu ve stratejik hedefleri doğrultusunda tanımlanmıştır (OD2). Bu kapsamda uluslararasılaşma faaliyetleri; Erasmus değişim programları, ikili iş birlikleri ve uluslararası öğrenci süreçleri üzerinden izlenmektedir. Birimimizdeki öğrencilerin Erasmus [1_OD3] süreçleri ile ilgili iş akışları için Erasmus Koordinatörlüğü internet net sayfası takip edilmektedir (OD2).

Birim düzeyinde uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin sistematik bir değerlendirme ve performans analizi henüz gerçekleştirilmemiştir. TUBİTAK 2219 Deneyim Paylaşım Etkinliği ile de akademik personel teşvik edilmektedir (OD3). Bu durum, mevcut kalite güvencesi çalışmalarında gelişime açık bir alan olarak değerlendirilmekte olup, ilerleyen dönemlerde izleme izleme ve değerlendirme mekanizmalarının oluşturulmasına yönelik planlamalar yapılmaktadır.

Olgunluk Değeri 3: Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

Kanıtlar

[1\) MF Erasmus giden öğrenci listesi.pdf](#)

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Bilgisayar Mühendisliği Bölümünde uluslararasılaşma faaliyetleri, üniversite bünyesinde sunulan ulusal ve uluslararası fonlar ile hareketlilik programları aracılığıyla desteklenmektedir (Erasmus+, Mevlana, Farabi) . Bu çerçevede, akademik personel ve öğrencilerin uluslararası deneyim kazanmalarını sağlayan çeşitli kaynaklardan yararlanılmaktadır.

Uluslararası hareketlilik kaynakları kapsamında Erasmus+ programı önemli bir araç olarak değerlendirilmektedir. Erasmus+ programı aracılığıyla öğrencilerin yurt dışı deneyim kazanmaları desteklenmektedir [1_OD3].

Uluslararasılaşma kaynaklarının kullanımı, Erasmus bütçe yönetimi Erasmus Koordinatörlüğü tarafından birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir. Mühendislik Fakültesi, hem öğrencileri hem de personeli bu kaynaklardan faydalanma konusunda desteklemekte ve bu kapsamda ikili anlaşmalar sağlamaktadır [2_OD2],

Bu süreç sayesinde, uluslararasılaşma faaliyetlerinde kullanılan kaynakların etkinliği artırılmakta, fakültenin uluslararası görünürlüğüne güçlendirilmesi, akademik araştırma kapasitesinin geliştirilmesi ve öğrencilerin küresel yetkinlikler kazanması hedeflenmektedir.

Olgunluk Değeri 3: Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

Kanıtlar

- [1\) MF_ERASMUS_Anlaşmaları.pdf.pdf](#)
- [2\) MF_Erasmus_Giden_Öğrenci_Listesi.pdf](#)

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Tarsus Üniversitesinin uluslararasılaşma faaliyetleri kapsamında, değişim programları (Erasmus, Mevlâna, vb.) ile giden/gelen öğrenci ve personel sayısının artırılması, AR-GE faaliyetleri kapsamında uluslararası işbirliklerinin artırılması ve nitelikli, uluslararası dergilerde ve konferanslarda Tarsus Üniversitesi adresli yayın sayısının artırılması uluslararasılaşmaya katkı sağlayacak faaliyetlerdir.

Bilgisayar Mühendisliğinden 2 öğrenci Erasmus öğrenci hareketliliği kapsamında desteklenmeye hak kazanmıştır [1_OD3].

Bilgisayar Mühendisliği Bölümünde uluslararasılaşma performansı, öğretim elemanlarının uluslararası ortaklı bilimsel yayınları üzerinden izlenmektedir. Bu kapsamda, bölüm öğretim elemanlarının yabancı araştırmacılarla birlikte gerçekleştirdiği uluslararası ortak yazarlı makale, bölümün uluslararası araştırma iş birliklerine katılımının somut bir göstergesi olarak değerlendirilmektedir [1_OD4].

Olgunluk Düzeyi (4):

Bölümde uluslararasılaşma performansı, tanımlı göstergeler doğrultusunda izlenmekte; uluslararası ortaklı bilimsel yayınlar düzenli olarak kayıt altına alınarak değerlendirme süreçlerinde kullanılmaktadır.

Kanıtlar

- [1\) MF_Erasmus_Giden_Öğrenci_Listesi.pdf](#)
- [2\) BM_uluslararası_ortaklı_makale.pdf](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Programların tasarımı ve onayı süreci, “Tarsus Üniversitesi Eğitim-Öğretim Programları ile Eğitim Planları Tasarımı ve Onayı Yönergesi” çerçevesinde bölüm düzeyinde yürütülmektedir. Bölümde lisans ve lisansüstü derslerin tasarımı sürecinde, derslerin öğretim

üyeleri arasında dengeli ve adil dağılımını sağlamak amacıyla planlamalar yapılmakta; derslerin alan uzmanlıklarına uygun öğretim elemanlarına atanmasına özen gösterilmektedir.

Program yeterlilikleri, derslerin amaç, hedef ve öğrenme çıktıları aracılığıyla öğrencilere kazandırılmakta olup, bu süreç Bologna ders bilgi paketleri üzerinden sistematik olarak izlenmektedir. Ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyum gözetilerek Bologna sistemi kapsamında gerekli veri girişleri tamamlanmıştır [1_OD3] [2_OD3] Ayrıca ders içerikleri ve müfredat, Bologna süreci ile uyumlu şekilde hazırlanarak denklik ve intibak süreçlerinin etkin biçimde yürütülmesi sağlanmaktadır [4_OD3].

Bölümde öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımını artırmak amacıyla yıl içi değerlendirme yöntemlerinin başarı notuna katkı sağlayacak şekilde düzenlenmesi kararlaştırılmıştır. Bunun yanında programların düzenli izlenmesi ve güncellenmesi kapsamında genel seçmeli ders havuzunun genişletilmesine yönelik çalışmalar yapılmış ve uygun dersler bu havuza eklenmiştir.

Program tasarımında, mezunların evrensel düzeyde bilgi ve teknoloji üretebilen, bu bilgiyi uygulamaya aktarabilen bireyler olmaları hedeflenmektedir. Bu doğrultuda bölümde %30 İngilizce eğitim verilmekte ve geniş bir seçmeli ders havuzu oluşturulmaktadır. Ayrıca öğrencilerin disiplinler arası yetkinliklerini artırmak amacıyla farklı bölümlerle çift anadal ve yandal programları uygulanmaktadır.

Programların geliştirilmesi ve güncellenmesi sürecinde paydaş katılımına önem verilmekte; bölüm kurulu ile fakülte ve bölüm danışma kurullarında yer alan iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda değerlendirmeler yapılmaktadır. Alınan kararlar doğrultusunda gerekli iyileştirmeler gerçekleştirilmekte ve süreçler kayıt altına alınmaktadır [3_OD4].

Bölümde akademik faaliyetler, farklı üniversitelerde ve alanlarda uzmanlaşmış 8 öğretim üyesi ve 3 araştırma görevlisi tarafından yürütülmekte; ayrıca kariyer ve mezun ofisi hizmetleri ile öğrenci danışmanlığı faaliyetleri kapsamında akademik destek sağlanmaktadır.

Olgunluk Değeri 4: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1\) BM_ders_izlence.pdf](#)
- [2\) BM_ders_izlence_bahar.pdf](#)
- [3\) BM_ders_programı_tasarımı_onayı.pdf](#)
- [4\) BM_lisans_ders_içerikleri.pdf](#)

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Programların ders dağılımı, program amaçları ve program öğrenme çıktılarının dengeli ve bütüncül biçimde kazandırılmasını sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Müfredatta yer alan dersler; temel bilim dersleri, alana özgü temel mühendislik dersleri, teknik seçmeli dersler, alan dışı seçmeli dersler, bitirme projeleri olarak sınıflandırılmaktadır ve Bologna sayfası

üzerinden ulaşılabilir durumdadır [\(OD3\)](#). Ek olarak, bölümlerde yüz yüze eğitimin yanında çevrimiçi eğitim de verilmektedir. Bu kapsamda

- Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Yabancı Dil, Türk Dili ve Edebiyatı, İş Sağlığı ve Güvenliği ile Genel Seçmeli dersler
- BM308 Bilişim Etiği ve BM404 Bilgi Güvenliği

dersleri çevrimiçi olarak verilme kararı alınmıştır [\(OD3\)](#). Bu dersler hem alan-alan dışı ders dengesine katkı sağlamakta hem de öğrencilere farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir.

Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilmekte ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenmektedir [1_OD3]. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmektedir [3_OD3].

Programın ders dağılımı, program öğrenme çıktılarının ve program amaçlarının gerçekleştirilmesini destekleyecek şekilde planlanmış olup; bilgi, beceri ve yetkinlik kazanımını bütüncül olarak sağlayacak biçimde düzenlenmiştir. Derslerin yıllara göre dağılımında öğrencilerin iş yükünün dengeli olmasına özen gösterilmekte; her yarıyıl 30 AKTS olacak şekilde planlanmış olup Bologna ders bilgi paketlerinde paylaşılmaktadır [2_OD3].

Olgunluk Değeri 3: Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- 1) [BM ders dağılımı](#)
- 2) [BM ders planı.pdf](#)
- 3) [BM ders izlence öğrenci iş yükü hesabı.pdf](#)

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Birim bünyesindeki programların ders kazanımları (öğrenme çıktıları), program çıktıları ile uyumlu olarak ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) esas alınarak tanımlanmıştır. Ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki ilişki, Bologna Bilgi Sistemi üzerinden oluşturulan ders–program çıktısı eşleştirme matrisleri aracılığıyla yapılandırılmıştır. [1_OD4] [2_OD4]. Ayrıca her akademik yarıyılın başında ders izlenceleri aracılığıyla ders kazanımları ve ders kazanımı–program çıktısı eşleştirmeleri öğrencilere sunularak öğrenme sürecine ilişkin şeffaflık sağlanmaktadır (Classroom veya ders içi paylaşımlar yoluyla) [\(OD3\)](#) [3_OD3].

Olgunluk Değeri 4: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- 1) [BM program çıktı ders karşılaştırma.pdf](#)
- 2) [BM bologna eksiklikler.pdf](#)
- 3) [BM ders izlence](#)

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Birim bünyesinde bulunan her bir program, Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu olarak ilgili diploma programını bitiren öğrencinin kazanacağı bilgi, beceri ve yetkinliklere

programda bulunan derslerin katkısını ifade eden, öğrenim kazanımlarıyla açıkça belirlenmiş ders saatleri ile öğrenciler için öngörülen diğer faaliyetler için gerekli çalışma saatleri göz önünde bulundurularak hesaplanan Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ni kullanmaktadır. Bu kapsamda birimizde her bir ders için ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki uyum gözetilmekte; öğrenme sürecinin öğrenci merkezli sürdürebilmesi için yalnızca haftalık ders saatine değil; ders öncesi hazırlık, uygulama, proje, ödev, sınavlara hazırlık ve sınav süresi gibi tüm akademik faaliyetler ayrıntılı biçimde tanımlanarak her bir faaliyet için tahmini iş yükü hesaplanmaktadır [1_OD3]. Ek olarak öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı kapsamında öğrencilerin interaktif olarak derse katılımını teşvik etmek amacıyla yıl içi değerlendirme puanı, başarı notuna eklenmektedir [2_OD3].

Bologna sayfası ders bilgi paketlerinde bulunan AKTS-İş yükü matrisinin doğru ve tutarlı bir şekilde hazırlanabilmesi için Mühendislik Fakültesi yönetimi tarafından “AKTS İş Yükü Hazırlama Kılavuzu” [3_OD3] hazırlanarak “Ders AKTS İş Yükü Hesaplama Eğitimi” Bologna Koordinatörlüğü ile ortaklaşa düzenlemiştir (OD3). Söz konusu matrisin güncelliği ve doğruluğu, Birim Kalite Komisyonu tarafından düzenli olarak kontrol edilmekte ve gerekli güncellemeler titizlikle gerçekleştirilmektedir [4_OD3], [5_OD3]

Öğrencilerle ilgili akademik yarıyıl başında paylaşılan ders izlencelerinde bulunan AKTS-iş yükü matrisi için öğrenci geri bildirimleri Kalite Koordinatörlüğünün yaptığı ders değerlendirme anketleriyle alınmakta ve ilgili derse ait ders dosyalarında analiz edilmektedir [6_OD3 [7_OD3].

Olgunluk Değeri 3: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Kanıtlar

[1\).BM_guncel_ders_bilgileri.pdf](#)

[1\).BM_guncel_ders_icerikleri.pdf](#)

[1\).BM_program_egitim_amaclari.pdf](#)

[1\).BM_program_tanitimi.pdf](#)

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Birim bünyesindeki programların izlenmesi ve güncellenmesinde, program eğitim amaçları ve program çıktılarının gerçekleşme düzeyleri temel alınmaktadır. Program eğitim amaçları ve program çıktıları ders kazanımlarıyla sağlanmaktadır. Bu kapsamda, programlar bazında her bir dersin, ders-program çıktı eşleştirmeleri [1_OD2] ile ders kazanımları-program çıktı matrisleri, bölümün Bologna ders bilgi paketlerinde paylaşılmaktadır (OD2).

Her bir ders için öğrenme çıktılarının kazanılma düzeyi; ders değerlendirme dosyaları aracılığıyla izlenmektedir. Bu dosyalarda yer alan ders izlenceleri, derslerin Bologna ders bilgi paketlerine göre yürütüldüğünü gösteren birincil kanıt olup ders kazanımları-program çıktıları eşleştirme matrisleri ile ölçme değerlendirme araçları-öğrenme çıktıları eşleştirme matrisleri ders öğrenme kazanımlarının hangi düzeyde kazandırıldığını ortaya koyan doğrudan ölçülebilir kanıtlar sunmaktadır [2_OD4]. Ek olarak, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden uygulanan ders değerlendirme anketleri aracılığıyla öğrencilerin öğretim elemanlarına ve öğrenme ortamına ilişkin geri bildirimleri toplanmakta; elde edilen sonuçlar, ders kazanımlarının kazandırılmasına hizmet eden öğrenme-öğretme ortamının iyileştirilmesine yönelik çalışmalara girdi sağlamaktadır [3_OD4].

Bu doğrultuda, Birim Kalite Komisyonu; Bologna ders bilgi paketlerinin güncel tutulması, ders izlencelerinin ilgili akademik yarı yıl başında öğrencilerle paylaşılması [4_OD3] [5_OD3] [6_OD3], her akademik yarıyıl sonunda ders dosyalarının hazırlanması, teslim

edilmesi ve bölüm kurullarında değerlendirilmesi süreçlerini titizlikle takip etmektedir [7_OD3] [8_OD4] [9_OD4].

Programın güncellenmesi aşamasında, mezunlardan alınan geri bildirimlerine, iç paydaş olarak öğrenci görüşlerine [10_OD3], ilgili bölüm özelinde bölüm danışma kurullarının görüşlerine başvurulmaktadır [11_OD3] [12_OD3] ve görüşler doğrultusunda gerekli olduğu düşünülen güncellemeler yapılmaktadır [13_OD3].

Olgunluk Değeri 4: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Kanıtlar

[1\)BM müfredat değişimi.pdf](#)

[2\)BM bologna süreci.pdf](#)

[3\)BM bologna](#)

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Programların eğitim-öğretim süreçleri “Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” esas alınarak, Dekanlık, bölüm başkanlıkları ve diğer bölümlerle işbirliği içerisinde sürdürülmektedir (OD2). Öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerinin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin görev, yetki ve sorumlulukları ilgili görev tanımları çerçevesinde açık ve net biçimde belirlenmiştir (OD2), (OD2). Akademik danışmanlık faaliyetleri ise ilgili yönerge esas alınarak planlı ve sürdürülebilir şekilde yürütülmektedir (OD3).

Eğitim-öğretim sürecinin bir parçası olan öğrenci-danışman onayları, ders ekleme-çıkarma ile sınav (ara, final, mazeret ve bütünleme) notlarının ilan edilmesi ile ÇAP/YDP başvuruları Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden gerçekleştirilmektedir.

Bunu yanı sıra güz/bahar akademik yarıyıllarına ait güncel ders programları ile vize, final, bütünleme ve mazeret sınav programları bölümlerin internet siteleri üzerinden öğrencilerle paylaşılmaktadır (OD3), (OD3).

Olgunluk Değeri 3: Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kurallara uygun yönetilmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü bünyesinde yürütülen programlarda öğretim yöntem ve teknikleri, program yeterlilikleri ile ders öğrenme çıktıları doğrultusunda planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bologna Ders bilgi paketlerinde her bir derse ait öğretim yöntemleri açık biçimde tanımlanmakta; seçilen yöntemlerin öğrenme çıktıları ile uyumu gözetilmektedir. Eğitim-öğretim süreçlerinde dersin niteliğine bağlı olarak anlatım, soru-cevap, tartışma, problem çözme, uygulama, laboratuvar çalışmaları ve proje temelli öğrenme gibi çeşitli öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Teorik dersler, öğrencilerin kavramsal ve analitik düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik olarak yüz yüze veya çevrim içi ortamda yürütülmektedir. Uygulamalı derslerde ise bilgisayar laboratuvarları ve mühendislik deney uygulamaları aracılığıyla öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlik kazanmaları desteklenmektedir [1_OD3]. Programlarda yer alan bitirme projeleri kapsamında öğrencilerin araştırma yapma, problem tanımlama, çözüm geliştirme ve proje yürütme becerileri geliştirilmekte; proje tabanlı öğrenme yaklaşımı sistematik biçimde desteklenmektedir (OD3). Ayrıca zorunlu staj uygulamaları ile öğrenciler, edindikleri teorik bilgileri sektör ortamında uygulama ve mesleki deneyim kazanma fırsatı elde etmektedir.

Ayrıca TÜBİTAK 2209 Öğrenci Projeleri kapsamında yürütülen öğrenci araştırma projeleri [5_OD3] (OD3), programlarda benimsenen problem ve proje tabanlı öğrenme yaklaşımlarının

uygulama örnekleri arasında yer almaktadır. Bu projeler aracılığıyla öğrenciler; gerçek mühendislik problemlerini tanımlama, çözüm geliştirme, uygulama ve sonuçları bilimsel rapor formatında sunma süreçlerine aktif olarak katılım sağlamaktadır. Böylece araştırma yapma, analitik düşünme, takım çalışması ve sorumluluk alma becerilerinin geliştirilmesi desteklenmektedir.

Olgunluk Değeri 3: Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Kanıtlar

[1\) BM ders izlence.pdf](#)

[2\) BM tübitak 2209.pdf](#)

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Mühendislik fakültesi bünyesindeki öğretim üyeleri akademik yarıyılta vereceği ders sonunda öğrencilerin elde edeceği öğrenme çıktıları ve bu çıktıların ilgili programa ait hangi program yeterliliklerini karşılayacağını önceden belirleyerek bu kapsamda derslerin yürütülmesinden birinci dereceden sorumludur. Bu bağlamda, öğretim üyeleri; ders sonunda o dersi alan öğrencilerin ders öğrenme çıktılarını ne ölçüde kazandıklarını ölçen uygun ölçme araçlarını kullanmakta, ölçme sonucundaki verilere dayalı olarak öğrenme ortamı ve öğretme yönteminin uygunluğunu değerlendirmektedir. Söz konusu bu ölçme yöntemleri ders özelinde ara sınav, final sınavı ve yıl içi çalışmalar kapsamında kısa sınav, ödev, proje, araştırma, sunum, tartışma vb. yöntemleri içermekte olup ders izlencelerinde belirtilmekte ve öğrencilerle paylaşılmaktadır [1_OD3]. Dersin öğrenme çıktılarının kazanılma düzeyi ise hazırlanan ders dosyalarında bulunan ölçme yöntemi-ders kazanımları matrisi aracılığıyla takip edilmektedir [1_OD3].

Olgunluk Değeri 3: Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

[1\)BM_ders_izlence_web_sayfası.pdf](#)

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi*

Bölümümüzde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi süreçleri; yürürlükteki yasal mevzuat ve üniversite düzenlemeleri doğrultusunda, şeffaf, adil ve izlenebilir ölçütlere dayalı olarak gerçekleştirilmektedir. Öğrenci kabul süreçleri; merkezi yerleştirme, yatay ve dikey geçişler ile uluslararası öğrenci kabulüne ilişkin usul ve esaslar çerçevesinde yürütülmekte, ilgili akademik ve idari birimler tarafından koordine edilmektedir.

Önceki öğrenmenin tanınması kapsamında, öğrencilerin farklı yükseköğretim kurumlarından veya programlardan almış oldukları dersler ve kazanımlar, “Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri” ne ilişkin yönerge (OD3) ve iş akışları (OD3) doğrultusunda değerlendirilmektedir. Bu süreçte özellikle yatay geçiş gibi durumlarda muafiyet ve intibak işlemleri, Bölüm Muafiyet ve İntibak Komisyonu tarafından titizlikle incelenmekte ve düzenli olarak takip edilmektedir. Böylece öğrencilerin kredi kaybı yaşamamaları için gerekli önlemler alınmaktadır [2_OD3].

Kurumlar arası yatay geçiş uygulamaları, belirlenen uygulama ilkeleri çerçevesinde yürütülmekte; çift anadal ve yandal programlarına başvuru, kabul ve uygulama süreçleri de ilgili esaslara uygun şekilde gerçekleştirilmektedir [1_OD3] [3_OD3] [5_OD3]. Bunun yanı sıra Erasmus ve Erasmus+ değişim programları kapsamında öğrencilerin aldıkları derslerin

tanınması ve kredilendirilmesi süreçleri de ilgili denklik esaslarına göre yürütülmektedir [4_OD3].

Öğrenme kredilendirme süreçleri, program yeterlilikleri ve ders öğrenme çıktıları dikkate alınarak planlanmakta ve uygulanmaktadır. Tüm bu süreçler, öğrencilerin akademik ilerlemelerini kesintisiz sürdürebilmelerini sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır.

Olgunluk Düzeyi: 3 Bölüm genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar doğrultusunda uygulamalar sistematik olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

- 1) [BM ÇAP Yandal uygulama ilkeleri](#)
- 2) [BM yatay gecis.pdf](#)
- 3) [BM ÇAP Yandal](#)
- 4) [BM erasmus denklik](#)
- 5) [BM ÇAP Yandal kontenjan](#)

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Öğrencilerin mezuniyete hak kazanma durumlarının tespitinde, kurumumuzun “Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği” hükümleri esas alınmaktadır (OD2). Diploma, sertifika ve diğer belgelerin hazırlanması ve düzenlenmesine ilişkin işlemler ise “Diploma, Sertifika ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge”de belirtilen usul ve esaslar doğrultusunda yürütülmektedir (OD2). Çift anadal programı (ÇAP) ve yandal programlarına (YDP) öğrenci kabulleri ise ilgili yönerge kapsamında yapılmaktadır (OD2). ÇAP ve YDP başvuru ve kabul koşulları, başvuru işlemleri, sisteme yüklenmesi gereken belgeler, sıralama kriterleri, değerlendirme ile kayıt tarihlerine ait detaylar “Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı” internet sitesinden duyurulmaktadır (OD2), [1_OD3].

Olgunluk Değeri 3: Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- 1) [örnek ÇAP kabul.pdf](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Eğitim-öğretim süreçleri için yeterli kapasitede dersliklere sahiptir. Bu dersliklerde öğrenim sürecini kolaylaştıracak bilgisayar, internet, projeksiyon cihazı, mikrofon ve benzeri altyapı desteği bulunmaktadır. Ek olarak uygulamalı derslere hizmet sağlayacak şekilde gerekli donanımlara sahip laboratuvarlar ve bilgisayar laboratuvarları bulunmaktadır.

Kütüphane çalışma alanları, öğrencilerin bireysel ve grup çalışmalarını destekleyecek şekilde erişilebilir ve sürdürülebilir bir yapıda sunulmaktadır (OD3). Ayrıca, öğrenme kaynaklarına kampüs dışından erişim imkânı sağlanarak öğrencilerin akademik çalışmaları desteklenmektedir (OD3).

Olgunluk Değeri 3: Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Bölümümüzde, öğrencilerin akademik gelişimlerinin izlenmesi, karşılaştıkları akademik sorunlara çözüm bulunması ve kariyer planlamalarına destek olunması amacıyla her sınıf için bir akademik danışman atanmıştır. Akademik danışmanlık süreci, belirlenen ilke ve kurallar çerçevesinde yürütülmekte olup öğrenciler birebir destek alabilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına ve öğretim üyelerine kolay erişimini sağlamak amacıyla görüşme saatleri belirlenmiş ve ilan edilmiştir [5_OD3]. Ayrıca bölüm web sitesinde yer alan iletişim kanalları aracılığıyla öğrenciler, bölüm yönetimi ve öğretim elemanlarıyla kesintisiz iletişim kurabilmektedir.

Yeni kayıt yaptıran öğrencilerin üniversiteye uyum süreçlerini kolaylaştırmak amacıyla eğitim-öğretim yılı başında oryantasyon programları düzenlenmektedir. Bu programlarda üniversite, fakülte ve bölüm tanıtımı yapılmakta; fiziksel imkânlar tanıtılmakta ve kariyer planlamasına yönelik farkındalık kazandırılmaktadır [2_OD3].

Öğrencilerin kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla müfredatta yer alan “Kariyer Planlama” dersi kapsamında çeşitli paydaşlarla iş birliği yapılmaktadır. Bu doğrultuda Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi ve Tarsus Üniversitesi Kariyer ve Mezun Ofisi katkılarıyla öğrencilerin kariyer hedeflerini belirlemelerine yönelik eğitimler verilmektedir. Ayrıca ders kapsamında düzenlenen sektör günleri ile akademi, kamu ve özel sektörden uzmanların katılımıyla öğrencilerin mesleki farkındalıkları artırılmaktadır [4_OD3].

Bölümümüzde öğrencilerin mesleki gelişimlerini desteklemek ve uygulamalı bilgi ve becerilerini artırmak amacıyla çeşitli bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir. Bu kapsamda staj süreçlerine yönelik bilgilendirme toplantıları [1_OD3] ve lisansüstü eğitim olanaklarına ilişkin bilgilendirme etkinlikleri [3_OD3] gerçekleştirilmiştir. Ayrıca öğrencilerin akademik bilgi ve birikimlerini sergileyebilecekleri bitirme projesi sergileri düzenlenerek uygulamalı öğrenme süreçleri desteklenmektedir [6_OD3].

Akademik danışmanlık ve destek süreçlerinin etkinliği, kalite güvencesi kapsamında gerçekleştirilen toplantılarla izlenmekte ve değerlendirilmektedir [7_OD3] [8_OD3]. Bu doğrultuda elde edilen geri bildirimler doğrultusunda süreçlerin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Bölümümüzde, öğrencilerin akademik gelişimlerini izlemeye ve kariyer planlamalarını desteklemeye yönelik hizmetler, belirlenen ilke ve kurallar doğrultusunda yapılandırılmış ve etkin bir şekilde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

- 1) [BM_staj_bilgilendirme_toplantısı.pdf](#)
- 2) [BM_oryantasyon_toplantısı.pdf](#)
- 3) [BM_lisansüstü_toplantı.pdf](#)
- 4) [BM_etkinlik_webinar.pdf](#)
- 5) [BM_danışman_ofis_saatleri.pdf](#)
- 6) [BM_bitirme_proje_sergisi.pdf](#)
- 7) [BM_bölüm_akademik_kurul_toplantı.pdf](#)
- 8) [BM_bölüm_kalite_toplantı.pdf](#)

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Üniversitemiz bünyesinde öğrenim görmekte olan özel gereksinimi olan öğrenciler için Üniversite bünyesinde “Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi” kurulmuştur [\(OD2\)](#). Birimin misyon ve vizyonunda belirtildiği gibi bu birim öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarını sağlamak için gerekli tedbirleri almak ve gerekli düzenlemeleri yapmak ve Tarsus Üniversitesini tüm özel gereksinimi olan bireyler açısından erişilebilir bir yüksek öğretim kurumu olması için çalışmalar yürütmektedir.

Bu öğrencilerin, eğitim-öğrenim süreçlerine tam katılımlarının sağlanması için Bilgisayar Mühendisliği Bölümünün yer aldığı Fakülte binasında özel gereksinimi olan öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik asansör, engelli rampaları ve engelli lavaboları bulunmaktadır. Bunun yanı sıra dezavantajlı grupların eğitim-öğretim süreçlerinin eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkelerine dayalı olarak sürdürülebilirliğini sağlama amacıyla Kurum “Tarsus Üniversitesi Engelli Öğrencilere Yönelik Eğitim-Öğretim ve Sınav Uygulamaları Yönergesi” ile güvence altına alarak tüm birimlerin uygulayabileceği standartlara dönüştürülmüştür [\(OD2\)](#).

Olgunluk Değeri 2: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Bölümümüzde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler “Tarsus Üniversitesi Öğrenci Toplulukları Yönergesi” ne uygun olarak bölüm bünyesindeki öğrenci toplulukları aracılığıyla yürütülmektedir [\(OD2\)](#). Bu faaliyetler öğrencinin iletişim ve işbirliği becerilerini geliştirmesinin yanı sıra özgüven geliştirmesinde ve iş hayatını öğrencilik yıllarında tanınmasına fırsat sunmaktadır. Bölüm bünyesindeki topluluklar sosyal geziler ile kültürel ve sanat etkinliklerinin yanı sıra, paneller, konferanslar düzenlemektedir [1_OD2], [2_OD2]

Olgunluk Değeri 3: Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar

1) [Dekan öğrenci buluşması.pdf](#)

2) [rektörlük kupa.pdf](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Mühendislik Fakültesi bünyesindeki bölümlerde atama, yükseltme ve görevlendirme süreçlerinde Tarsus Üniversitesi 2025-2029 Stratejik Planının (SP) Temel Değerler başlığında yer alan şeffaflık ve adalet ilkesine bağlı kalınmaktadır. Bölümlerin ihtiyaç duyduğu niteliklere sahip öğretim üyesinin işe alınması, atanması, yükseltilmesi süreçleri “Tarsus Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Ölçütleri Yönergesi” çerçevesinde yapılmaktadır [\(OD2\)](#).

Ders görevlendirmeleri sürecinde tanımlı ve paydaşlarca bilinen görevlendirme kriterleri uygulanmaktadır. Bu kriterler “Ders Görevlendirmesi ve Ek Ders Ödemelerine İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönerge” ile tanımlanmıştır [\(OD2\)](#). Bu yönerge kapsamında programlar bazında verilen derslerin, öğretim elemanlarına dengeli bir şekilde dağıtılmasına azami özen gösterilmektedir [1_OD3].

Olgunluk Değeri 3: Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

Kanıtlar

1) [BM_ders_dağılımı.pdf](#)

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Bilgisayar Mühendisliği bünyesinde 6 doçent, 2 dr.öğretim üyesi ve 3 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Birimimizde, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim süreçlerindeki yetkinliklerini geliştirmek amacıyla, üniversite tarafından düzenlenen Eğiticilerin Eğitimi programlarına ait materyallerden yararlanılmaktadır (OD2). Bu materyaller, öğretim yöntem ve tekniklerinin geliştirilmesi, ölçme-değerlendirme yaklaşımlarının güçlendirilmesi ve öğrenci merkezli öğretim uygulamalarının yaygınlaştırılmasına katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Değeri 3: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Bölümümüzde eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme uygulamaların temelinde eğitim-öğretim niteliğinin yükseltilmesi ve akademik personelin eğitim-öğretim süreçlerine etkin biçimde katılımının desteklenmesi amacıyla gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda; tez danışmanlığı, öğrenci projeleri ve benzeri eğitim faaliyetleri Tarsus Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterlerinde dikkate alınan alınmaktadır (OD3).

Olgunluk Değeri 2: Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Olgunluk Değeri :

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Bölümün, eğitim, araştırma ve geliştirme alanlarında nitelikli insan kaynağı yetiştirme ve ulusal düzeyde saygın bir bölüm olma vizyonu doğrultusunda, lisans öğrencilerinin araştırma kültürü kazanmasına yönelik çalışmalar desteklenmektedir. Bu kapsamda, bölüm öğrencileri tarafından hazırlanan TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri yürütülmekte olup [1_OD3], öğrencilerin danışman öğretim elemanları rehberliğinde araştırma süreçlerine aktif katılımı sağlanmaktadır.

Söz konusu projeler aracılığıyla öğrenciler; proje yazma, bilimsel araştırma yürütme ve raporlama konularında deneyim kazanmakta, bölümde araştırma temelli öğrenme yaklaşımı güçlendirilmektedir. Bu uygulamalar, bölümün araştırma kapasitesinin tabana yayılmasına ve gelecekte daha kapsamlı ulusal ve uluslararası araştırma faaliyetlerine zemin oluşturulmasına katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Araştırma ve uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda, mevcut kaynaklar ve olanaklar dikkate alınarak öğrenci odaklı araştırma destekleri planlı bir şekilde yürütülmekte; TÜBİTAK 2209 projeleri aracılığıyla araştırma faaliyetleri sistematik olarak teşvik edilmektedir.

Kanıtlar

[1\) BM 2209.pdf](#)

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Tarsus üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren; “Proje Ofisi”, “Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi”, “Kent Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi” ve “Bilimsel Projeleri Destekleme Koordinatörlüğüne (BAP)” yapılan proje hazırlama ve yazma eğitimleri takip edilmekte, öğretim elemanlarına Ar-Ge faaliyetlerine destek sağlanmaktadır. Ulusal

düzeydeki bilimsel etkinlikler konusunda, ulusal/uluslararası sempozyum ve kongrelerin duyuruları bölüm web sayfasında bulunan duyuru ve etkinlikler bölümünde yapılmaktadır ([OD3](#)) [1_OD3].

Akademik Kurul toplantılarında yapılan toplantılarda öğretim elemanlarının yetkinliklerini geliştirmeleri yönünde alacakları kararlar desteklenmekte, bu hususta gerekli destek sağlanmaktadır. Üniversite genelinde Proje Ofisi ve Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından proje bilgilendirme, destekleyici eğitim ve uluslararası fırsatlar toplantıları ve webinarları düzenlenmekte ve bölümümüz de bu toplantılardan faydalanmaktadır [2_OD3]. Bölümde görev alan öğretim elemanları TÜBİTAK, COST, TEKNOFEST, BAP ve Ar-Ge projelerinde yürütücü, araştırmacı ve danışman olarak görevler almaktadırlar [3_OD3].

Olgunluk Değeri 3: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar

- 1) [BM TUBITAK program çağrıları duyurusu.pdf](#)
- 2) [proje ofisi etkinlik.pdf](#)
- 3) [BM tübitak 2209.pdf](#)
- 4) [BM projeler.pdf](#)

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi tarafından başlatılan ve İŞKUR bünyesinde devam eden ulusal staj programı kapsamında üniversitede bulunan Kariyer ve Mezun Ofisi ile ortak bilgilendirme ve yönlendirmeler yapılmıştır [1_OD3]. Ayrıca bölgede bulunan sanayi kuruluşları ile ortak araştırma ve proje başvuruları için protokoller imzalanmıştır [2_OD3][3_OD3][4_OD3].

Olgunluk Değeri 3: Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

Kanıtlar

- 1) [BM ulusal staj bilgilendirme.pdf](#)
- 2) [ATÜ protokol.pdf](#)
- 3) [Uyumsoft protokol.pdf](#)
- 4) [TÜRKSAT işbirliği.pdf](#)

C.3. Araştırma Performans

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Bölümümüzde yürütülen araştırma faaliyetleri, düzenli olarak gerçekleştirilen bölüm toplantıları aracılığıyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu kapsamda yapılan toplantılarda; devam eden araştırma projeleri, yeni proje başvuruları, öğretim elemanlarının yayın performansları ve araştırma iş birlikleri gündeme alınarak bölüm öğretim üyeleri arasında bilgi paylaşımı sağlanmaktadır [1_OD2].

Toplantılarda araştırma performansını etkileyen temel parametreler (proje sayısı ve türü, yayın çıktıları, iş birliği düzeyi vb.) ele alınmakta ve mevcut durum hakkında genel değerlendirmeler yapılmaktadır. Bu süreçte, araştırma faaliyetlerinin geliştirilmesine yönelik görüş alışverişinde bulunulmakta ve öğretim elemanlarının geri bildirimleri alınmaktadır.

Bununla birlikte, araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik uygulamalar mevcut olmakla birlikte bu süreçler henüz tam anlamıyla sistematik ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulmamıştır. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin daha yapılandırılmış hale getirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2 Bölümde araştırma performansının izlenmesine yönelik bazı uygulamalar bulunmakta olup, bu süreçlerin sistematik hale getirilmesine yönelik gelişim ihtiyacı bulunmaktadır.

Kanıtlar

[1\) BM_bölüm_toplantı_araştırma_faaliyet.pdf](#)

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Bilgisayar Mühendisliği Bölümünde akademik personelin araştırma performansı, bilimsel yayın çıktıları temel alınarak düzenli biçimde izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası düzeyde gerçekleştirdiği makale, bildiri ve benzeri bilimsel çalışmalar sistematik olarak derlenmekte ve kayıt altına alınmaktadır [1_OD4].

Akademik yayın performansı, bölümün araştırma kapasitesinin izlenmesinde temel göstergelerden biri olarak kullanılmakta; elde edilen veriler doğrultusunda bölümün bilimsel üretkenliği değerlendirilmekte ve araştırma çıktılarının görünürlüğünün artırılmasına katkı sağlanmaktadır. Özellikle uluslararası ortaklı çalışmalar da izlenerek bölümün iş birliği düzeyi analiz edilmekte ve bu alandaki gelişim desteklenmektedir [2_OD4].

Bu süreçler sayesinde öğretim elemanı performansı yalnızca bireysel düzeyde değil, bölümün genel araştırma performansı bağlamında da ele alınmakta; elde edilen bulgular, araştırma stratejilerinin geliştirilmesine katkı sunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (4): Öğretim elemanı/araştırmacı performansı, tanımlı göstergeler çerçevesinde düzenli olarak izlenmekte; akademik yayın çıktıları sistematik biçimde kayıt altına alınarak değerlendirme süreçlerinde kullanılmaktadır.

Kanıt:

[1\) BM_2025_yılı_yayınları.pdf](#)

[2\) BM_uluslararası_ortaklı_makale.pdf](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Tarsus Üniversitesi, iş birliği içerisinde olduğu tüm paydaşlarıyla birlikte eğitim-öğretim süreçlerinde, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde, sosyal ve kültürel değerlerin üretilmesinde toplumsal katkıyı temel bir ilke olarak benimsemektedir. Bu doğrultuda Üniversitemiz, toplumsal değişim ve dönüşümün sağlanmasında öncü bir rol üstlenmektedir.

Bu rolünü yerine getirirken Tarsus Üniversitesi; yerel, ulusal ve uluslararası politika metinleriyle uyumlu, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarını esas alan, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve yönetim süreçlerinde toplumsal katma değeri önceleyen bir yaklaşımı benimsemektedir. Üniversitemiz, kamu-üniversite-özel sektör iş birliği çerçevesinde bütüncül bir toplumsal katkı modelini geliştirmeyi hedeflemektedir.

Tarsus Üniversitesi toplumsal katkı politikası aşağıdaki dört ana bileşen çerçevesinde yapılandırılmıştır:

- Girişimcilik ve sosyal girişimcilik politika ve uygulamaları,
- Girişimcilik ve sosyal girişimcilik politika ve uygulamaları,
- Hayat Boyu Öğrenme (HBÖ) politika ve uygulamaları,
- Sosyal sorumluluk politika ve uygulamaları,
- Kamu, özel sektör ve üniversite yönetişimi politika ve uygulamaları.

Bu kapsamda, Üniversitemizin 2025–2029 Stratejik Planı çerçevesinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi, toplumsal katkı politikası ile uyumlu bir şekilde yürütülmekte; faaliyetler düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Olgunluk Değeri 2: Toplumsal katkı süreçlerine yönelik yaklaşım ve temel ilkeler kurumsal düzeyde tanımlanmış olup bu süreçler stratejik plan ve kurumsal politika belgeleri ile ilişkilendirilmektedir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Bölümümüz öğretim üyesi Doç. Dr. Ümit ŞERİFİ ve Doç. Dr. Meryem ŞERİFİ'nin, Mersin Üniversitesi Teknopark içerisinde yer alan Neuromat Yazılım ve Donanım Teknolojileri San. ve Tic. Ltd. Şirketinde Yönetici–Araştırmacı olarak görev yapmaktadır. Söz konusu faaliyet, üniversite–kamu–özel sektör iş birliğinin somut bir çıktısı olup, faaliyet sonuçları proje raporları ve ilgili izleme mekanizmaları aracılığıyla takip edilmektedir.

Olgunluk Değeri 3: Kurumda toplumsal katkı süreçleri tanımlanmış ve bu süreçlere yönelik uygulamalar birimlerde hayata geçirilmiştir.

Kanıtlar

[1\) 4691 sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Kanunu'nu izin yazısı.pdf](#)